

Департамент образования и науки города Москвы

**Общество с ограниченной ответственностью
«Мой учитель»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Мой учитель»

 Т. А. Кускевич/
«20» сентября 2021 г.

Дополнительная образовательная программа

«Секреты успешной мотивации школьника»

(12 часов)

Авторы:

Коллектив авторов

ООО «Мой учитель»

Москва, 2021

Раздел 1. Содержание программы.

1.1. Учебный план.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная самостоятельная работа, час	Формы аттестации, контроля, час	Трудоемкость, час
		Всего час.	Лекции, час	Практикум, час			
1.	Тема №1. «Ошибки взрослых при мотивации ребенка»	1,5	1	0,5	0,5		2
2.	Тема № 2. «Формирование фокуса мотивации »	1,5	1	0,5	0,5		2
3.	Тема № 3. «Доверие и контакт»	1,5	1	0,5	0,5		2
4.	Тема № 4. «Баланс «хочу и надо»».	1,5	1	0,5	0,5		2
5.	Тема № 5. «Позитивная мотивация»	1,5	1	0,5	0,5		2
6.	Тема № 6. «Место ребенка в домашней и школьной иерархии»	1,5	1	0,5	0,5		2
	Итого:	12	6	6	6		12

1.2. Учебная программа.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь)
1	2	3	4
Тема №1. «Ошибки взрослых при мотивации ребенка»	Текстовая лекция. 1 час.	Понятие мотивации. Виды мотивации. Ошибки взрослых при мотивации ребенка. Последствия неправильной мотивации.	Знать: Виды мотивации. Знать: Ошибки взрослых при мотивации ребенка. Знать: Последствия неправильной мотивации.
	Практикум, 0,5 час.	<i>Практическая работа № 1.</i> Определить мотивы учебной деятельности.	Уметь: Выявлять уровень внешней и внутренней мотивации ребенка.
	Внеаудиторная самостоятельная работа. 0,5 час.	Проанализировать собственные ошибки мотивирования ребенка.	
Тема № 2. «Формирование фокуса мотивации»	Текстовая лекция. 1 час.	Формирование фокуса мотивации.	Знать: Как формировать фокус мотивации.
	Практикум, 0,5 час.	<i>Практическая работа № 2.</i> Выполнить упражнение «3 высказывания»	Уметь: Формулировать вопросы на каждое высказывание, которые позволят переместить фокус управления ситуацией на самого ребенка.
	Внеаудиторная самостоятельная работа. 0,5 час.	Выполнить упражнение «Я - главный!»	

Тема № 3. «Доверие и контакт»	Текстовая лекция. 1 час.	Доверие и контакт. Упражнения на установление доверительного контакта.	Знать: Как установить доверительные отношения и контакт с ребенком.
	Практикум, 0,5 час.	<i>Практическая работа № 3.</i> Составьте словесный портрет вашего ребенка. Опишите его достоинства и сильные стороны.	Уметь: Составлять словесный портрет ребенка.
	Внеаудиторная самостоятельная работа. 0,5 час.	Выполнить упражнение «Большое существо»	
Тема № 4. «Баланс «хочу и надо»»	Текстовая лекция. 1 час.	Баланс между «хочу и надо». Упражнения на формирование баланса.	
	Практикум, 0,5 час.	<i>Практическая работа № 4.</i> Смоделировать три ситуации, когда ребенок вам отказал, и ваш диалог с ним.	Уметь: Моделировать ситуации, когда ребенок вам отказал, и ваш диалог с ним.
	Внеаудиторная самостоятельная работа. 0,5 час.	Выполнить упражнение «3 ситуации».	
Тема № 5. «Позитивная мотивация»	Текстовая лекция. 1 час.	Что такое позитивная мотивация. Упражнения на формирование позитивной мотивации.	Знать: Что такое позитивная мотивация.
	Практикум, 0,5 час.	<i>Практическая работа № 5.</i> Составить и провести упражнение на формирование позитивной мотивации у ребенка.	Уметь: Составлять и проводить упражнение на формирование позитивной мотивации у ребенка.
	Внеаудиторная самостоятельная работа. 0,5 час.	Выполнить упражнение «Сочиняем сказку»	

Тема № 6. «Место ребенка в домашней и школьной иерархии»	Текстовая лекция. 1 час.	Место ребенка в домашней и школьной иерархии. Зоны ответственности. Правила, границы и последствия поступков.	Знать: Как определять место ребенка в домашней и школьной иерархии. Знать: Зоны ответственности. Знать: Правила, границы и последствия поступков.
	Практикум, 0,5 час.	<i>Практическая работа № 6.</i> Составить и заполнить таблицу контроля ребенка родителем.	Уметь: Анализировать допустимый контроль по отношению к ребенку.
	Внеаудиторная самостоятельная работа. 0,5 час.	Придумать собственную систему мотивации и поощрения ребенка на учебную деятельность.	

1.3. Календарный учебный график

(Приложение №1).

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Текущая аттестация.

Практическая работа №1 по Теме 1.

Название	« <i>Определение мотивов</i> »
Описание ситуации	Определить и проанализировать мотивы учебной деятельности ребенка с помощью анкеты.
Критерии оценивания	1 – выполнено (по двум критериям); 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа №2 по Теме 2.

Название	« <i>3 высказывания</i> »
Описание ситуации	Сформулируйте по пять вопросов на каждое из трех высказываний ребенка, в которых он жалуется на других людей, или на внешние обстоятельства, которые позволят переместить фокус управления ситуацией на самого ребенка.
Критерии	1 – выполнено (по двум критериям); 0 – не выполнено.

оценивания	«Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа № 3 по Теме 3.

Название	« <i>Портрет</i> »
Описание ситуации	Составьте словесный портрет вашего ребенка. Опишите его достоинства и сильные стороны.
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа №4 по Теме 4.

Название	« <i>3 ситуации</i> »
Описание ситуации	Смоделировать три ситуации и ваш диалог с ребенком., когда он вам отказал,
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа №5 по Теме 5.

Название	« <i>Позитивная мотивация</i> »
Описание ситуации	Составить и провести упражнение на формирование позитивной мотивации у ребенка.
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Практическая работа №6 по Теме 6.

Название	« <i>План по ловушкам</i> »
Описание ситуации	Составить и заполнить таблицу контроля ребенка родителем, которая поможет понять, допустимый предел вашего контроля, и в каких моментах этот контроль можно понемногу ослабить, давая ребенку возможность нести ответственность за свои поступки.
Критерии оценивания	1 – выполнено; 0 – не выполнено. «Зачтено» выставляется слушателям, если они набрали 1 балл.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

2.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации	Зачет (на основании совокупности выполненных практических работ).
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ.
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ.
Оценка	Зачтено/не зачтено.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

3.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература).

Основная:

1. Амонашвили Ш. А. «Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе», Амрита, 2020 г.
2. Корчак Я. «Несерьезная педагогика», Самокат, 2019 г.

Дополнительная:

1. Амонашвили Ш. А. «Обучение, оценка, отметка» - М.: Просвещение, 1980.
2. Амонашвили Ш. А. «Основы гуманной педагогики. Улыбка моя, где ты?», Амрита, 2017 г.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?», АСТ, 2016 г.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. «Продолжаем общаться с ребенком. Так?», Астрель, 2016 г.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как учиться с интересом», АСТ, 2013 г.
6. Петрановская Л. В. «Если с ребенком трудно», АСТ, 2016 г.
7. Фабер А., Мазлиш Э., «Как говорить с детьми, чтобы они учились», Эксмо-Пресс, 2013 г.
8. Эльконин Д. Б. «Психология обучения младшего школьника», Знание, 2004 г.

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: устройство с доступом к сети интернет (компьютер, планшет или смартфон).

3.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Программа реализуется с использованием ПО для ЭВМ Умиус. Для каждой темы разработаны учебно-методические материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются текстовые лекции, необходимые для качественного усвоения материала.

Календарный учебный график.

№ п\п	Учебные недели/часы	1-я неделя
	Тема	
1.	Тема №1. «Ошибки взрослых при мотивации ребенка»	Т, П,
2.	Тема № 2. «Формирование фокуса мотивации »	Т, П
3.	Тема № 3. «Доверие и контакт»	Т, П,
4.	Тема № 4. «Баланс «хочу и надо»».	Т, П,
5.	Тема № 5. «Позитивная мотивация»	Т, П
6.	Тема № 6. «Место ребенка в домашней и школьной иерархии»	Т, П, ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С – практика или стажировка

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация